|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

(2-4 классы)

на 2019-2020 учебный год

по программе 204 часа

Составитель: учитель английского языкаЧернякова А.С.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**:

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения
* Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание |
| 1. | **Знакомство**. | 10 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованиемтипичных фраз речевого этикета). |
| 2. | **Я и моя семья**. | 16 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, чертыхарактера, увлечения/хобби. Описание дома. Мой дом/квартира/комната Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/Рождество. Подарки. |
| 3. | **Мир моих увлечений**. Игрушки. | 14 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивныеигры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 4. | **Любимое домашнее животное.** | 4 | Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5. | **Мир вокруг меня.** | 14 | Природа. Дикие и домашниеживотные. Любимое время года. Погода. |
| 6. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. | 10 | Литературные персонажи книг, популярных среди моихсверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшиепроизведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемогоязыка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание |
| 1. | **Знакомство**. | 2 | Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |
| 2, | **Мой день** | 14 | Распорядок дня. Покупки в магазине (основные продукты питания).Любимая еда ,семейные праздники (Рождество,  День матери, подарки) |
| 3,. | **Я и моя семья**. | 6 | Члены семьи, их имена, возраст |
| 4, | **Мир моих увлечений** | 8 | Игрушки, мои любимые занятия, выходной день(в театре животных, доме-музее, парке) |
| 5, | **Я и мои друзья.** | 8 | Увлечения\хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 6. | **Моя школа** | 6 | Учебные предметы, школьные принадлежности |
| 7. | **Мир вокруг меня.** | 8 | Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и итерьера. |
| 8. | **Страна / страны изучаемого языка**  **и родная страна** | 16 | Школы, дома,  магазины, животный мир, блюда  национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни,сказки) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание |
| 1. | **Знакомство**. | 2 | Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| 2. | **Я и моя семья**. | 9 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. |
|  | **Мой день** | 10 | Распорядок дня,домашниеобязанности.Покупки в магазине (одежда, обувь,основные продукты питания).Любимая еда |
| 3. | **Мир моих увлечений**. | 15 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). |
| 4. | **Я и мои друзья.** | 4 | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. |
| 5. | **Моя школа** | 4 | Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. |
| 6. | **Мир вокруг меня.** | 8 | Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. |
| 7. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 8 | Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |
| 8. | **Литературные персонажи**  **популярных книг моих сверстников** | 8 | Имена героев, черты характера. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во  часов | Контрольные мероприятия и  примерные сроки | |
| **Подготовительный этап (7 часов)** | |
| 1/1 | Знакомство. Формулы приветствия и прощания. | 1 |  | |
| 2/2 | Буквы a-h. | 1 |  | |
| 3/3 | Буквы i-q. Формирование графических и фонетических навыков. | 1 |  | |
| 4/4 | Буквы r-z. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |  | |
| 5/5 | Чтение буквосочетаний. (sh, ch) | 1 |  | |
| 6/6 | Чтение буквосочетаний. (th, ph) | 1 |  | |
| 7/7 | Заглавные и строчные буквы. Формирование графических навыков. | 1 |  | |
| **Стартовый модуль. Я и моя семья. (4 часа)** | | | | |
| 8/1 | Знакомство с персонажами учебника. | 1 |  | |
| 9/2 | Лексика и структура по темам «Приветствие», «Знакомство». Формирование навыков говорения. | 1 |  | |
| 10/3 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья». | 1 |  | |
| 11/4 | Формирование навыков говорения. Цвета. | 1 |  | |
| **Модуль 1. Мой дом. (11 часов)** | | | |
| 12/1 | Предметы мебели. Формирование лексических навыков. | 1 |  | |
| 13/2 | Закрепление лексических единиц в речи. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |  | |
| 14/3 | Название комнат. Развитие навыков говорения. | 1 |  | |
| 15/4 | Закрепление лексики по теме «Дом». | 1 |  | |
| 16/5 | Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |  | |
| 17/6 | Правила чтения буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетания ее. | 1 |  | |
| 18/7 | Развитие навыков говорения. Описание комнаты. | 1 |  | |
| 19/8 | Страноведение. Сады Великобритании. | 1 |  | |
| 20/9 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  | |
| 21/10 | Отработка навыков чтения и говорения | 1 |  | |
| 22/11 | Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья» | 1 |  | |
| **Модуль 2. Я люблю покушать. (11 часов)** | | | | |
| 23/1 | Введение лексики по теме «День рождения». Числительные от 1 до 10. | 1 |  | |
| 24/2 | Активизация лексического материала по теме «День рождения». | 1 |  | |
| 25/3 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  | |
| 26/4 | Закрепление лексики о теме «Еда». Развитие навыков чтения. | 1 |  | |
| 27/5 | Учебная ситуация «Любимое блюдо». Отработка лексического материала в речи. | 1 |  | |
| 28/6 | Чтение буквы*Сс*. | 1 |  | |
| 29/7 | Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  | |
| 30/8 | Страноведение. Традиционные британские блюда. | 1 |  | |
| 31/9 | Чтение текста «Городская и сельская мышки» | 1 |  | |
| 32/10 | Закрепление языкового материала модуля 2. | 1 |  | |
| 33/11 | Контрольная работа №2 по теме «Я люблю покушать» | 1 |  | |
| **Модуль 3. Животные. (11 часов)** | | | | |
| 34/1 | Название животных. Формирование навыков аудирования. | 1 |  | |
| 35/2 | Модальный глагол движения can «уметь» с глаголами движения. | 1 |  | |
| 36/3 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |  | |
| 37/4 | Совершенствование навыков говорения и чтения. «Я умею прыгать». | 1 |  | |
| 38/5 | Формирование навыков чтения и письма. | 1 |  | |
| 39/6 | Правила чтения буквы Ii. Формирование слухопроизносительных навыков. | 1 |  | |
| 40/7 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  | |
| 41/8 | Учебная ситуация «Питомцы в Великобритании и России» | 1 |  | |
| 42/9 | Контроль навыков чтения. | 1 |  | |
| 43/10 | Закрепление языкового материала модуля 3. | 1 |  | |
| 44/11 | Контрольная работа №3 по теме «Животные» | 1 |  | |
| **Модуль 4. Игрушки. (11 часов)** | | | | |
| 45/1 | Введение и первичное закрепление слов по теме «Игрушки». | 1 |  | |
| 46/2 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |  | |
| 47/3 | «Внешность». Развитие навыков говорения и чтения. | 1 | Контроль | |
| 48/4 | Совершенствование навыков говорения и письма по теме «У нее голубые глаза». | 1 |  | |
| 49/5 | Описание игрушки. Активизация лексического материала. | 1 |  | |
| 50/6 | «Моя любимая игрушка». Контроль навыков говорения. | 1 |  | |
| 51/7 | Правила чтения буквы *Yy*. Формирование слухопроизносительных навыков. | 1 |  | |
| 52/8 | «Старинные игрушки.» Развитие навыков чтения. | 1 |  | |
| 53/9 | Контроль чтения. | 1 |  | |
| 54/10 | Закрепление материала модуля №4. | 1 |  | |
| 55/11 | Контрольная работа №4 по теме «Игрушки» | 1 | Контроль | |
| **Модуль 5. Мы любим лето. (13 часов)** | | | | |
| 56/1 | Введение лексики по теме «Погода. Одежда» | 1 |  | |
| 57/2 | Отработка лексического материала в письменной и устной речи. | 1 |  | |
| 58/3 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  | |
| 59/4 | Времена года. Учебная ситуация «Погода в разные времена года». | 1 | Контроль | |
| 60/5 | «Мои каникулы». Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |  | |
| 61/6 | Правила чтения букв «c» и «k» и буквосочетания «ck». Формирование слухопроизносительных навыков. | 1 |  | |
| 62/7 | Развитие навыков говорения. | 1 |  | |
| 63/8 | Страноведение. Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | 1 |  | |
| 64/9 | Развитие навыков говорения. | 1 |  | |
| 65/10 | Отработка навыков чтения и говорения | 1 |  | |
| 66/11 | Контрольная работа №5 по теме «Мы любим лето» | 1 | Контроль | |
| 67/12 | Развитие творческих способностей учащихся. Пригласительные открытки. | 1 |  | |
| 68/13 | Работа со страноведческим материалом | 1 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Контрольные мероприятия, лабораторные работы |
| **Вводный курс. Знакомство.(2 часа)** | | | |
| 1./1. | Приветствие. Активизациялексического и грамматического материала, изученного в 3 классе. | 1 |  |
| 2./2. | Повторение структуры havegot/иметь. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  |
| **Модуль 1. Семья и друзья! (8 часов)** | | | |
| 3./1. | Одна большая счастливая семья. Описание внешности и характера человека. | 1 |  |
| 4./2. | Одна большая счастливая семья.Предметы повседневного обихода. Предлоги места. | 1 |  |
| 5./3. | Мой лучший друг. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 6./4. | Мой лучший друг. Счет от 60 до 100. | 1 |  |
| 7./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя.»,часть 1. | 1 |  |
| 8./6. | Страноведение. Англоязычные страны и их столицы. | 1 |  |
| 9./7. | Закрепление языкового материала модуля 1. | 1 | К/р №1 |
| 10./8. | Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья» | 1 |  |
| **Модуль 2. Рабочий день! (8 часов)** | | | |
| 11./1. | Введение лексики по теме «Учреждения в городе». | 1 |  |
| 12./2. | Названия профессий. Формирование навыков употребления наречий частотности. | 1 |  |
| 13./3. | Развитие навыков говорения по теме «Виды спорта». | 1 |  |
| 14./4. | Конструкцияhaveto/don’thaveto (должен/не должен).. | 1 |  |
| 15./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 2 | 1 |  |
| 16./6. | Учебная ситуация «Типичный день американского школьника» | 1 |  |
| 17./7. | Закреплениеязыкового материала модуля 2. | 1 |  |
| 18./8. | Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день» | 1 | К/р №2 |
| **Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)** | | | |
| 19./1. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающие количество. | 1 |  |
| 20./2. | Развитие навыков говорения по теме «Еда». | 1 |  |
| 21./3. | Составление этикетного диалога о теме «Еда». Расширение словарного запаса. | 1 |  |
| 22./4. | Модальный глагол may/мочь, иметь разрешение. Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 23./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 3. | 1 |  |
| 24./6. | Традиционная британская кухня. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 25./7. | Закрепление языкового материала модуля 3. | 1 |  |
| 26./8. | Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения» | 1 | К/р №3 |
| **Модуль 4. В зоопарке! (9 часов)** | | | |
| 27./1. | Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |  |
| 28./2. | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 29./3. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 30./4. | Модальный глаголmust/должен. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 31./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 4. | 1 |  |
| 32./6. | Чтение аутентичных тематических текстов. Развитие навыков чтения.. | 1 |  |
| 33./7. | Закрепление языкового материала модуля 4. | 1 |  |
| 34./8. | Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке» | 1 | К/р №4 |
| 35./9. | Страноведение. Особенности празднования Нового года в Великобритании. | 1 |  |
| **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** | | | |
| 36./1. | Глагол to be/быть в простом прошедшем времени. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 37./2. | Употребление глагола tobe/быть в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |
| 38./3. | Прилагательные чувства и состояния. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 39./4. | Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. Даты. | 1 |  |
| 40./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 5. | 1 |  |
| 41./6. | Учебная ситуация «Детский День рождения в Великобритании». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 42./7. | Закрепление языкового материала модуля 5. | 1 |  |
| 43./8. | Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера» | 1 | К/р №5 |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)** | | | |
| 44./1. | Простое прошедшее время правильных глаголов. | 1 |  |
| 45./2. | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 46./3. | Образование вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени. | 1 |  |
| 47./4. | Развитие навыков говорения. Даты. | 1 |  |
| 48./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 6. | 1 |  |
| 49./6. | Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 50./7. | Закрепление языкового материала модуля 6. | 1 |  |
| 51./8. | Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку» | 1 | К/р №6 |
| **Модуль 7. Памятные дни! (8 часов)** | | | |
| 52./1. | Учебная ситуация «Памятные даты». Простое прошедшее время неправильных глаголов. | 1 |  |
| 53./2. | Отработка лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 54./3. | Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 55./4. | Закрепление грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 56./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 7. | 1 |  |
| 57./6. | Страноведение. Парки в Великобритании. | 1 |  |
| 58./7. | Закрепление языкового материала модуля 7. | 1 |  |
| 59./8. | Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни» | 1 | К/р №7 |
| **Модуль 8. Места для прогулок! (8 часов)** | | | |
| 60./1. | Введение лексики по теме «Занятия на отдыхе» | 1 |  |
| 61./2. | Структураtobegoingto/собираться сделать что- либо для выражения будущего времени. | 1 |  |
| 62./3. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода» | 1 |  |
| 63./4. | Отработка в речи вопросительных слов. Отработка структуры вопросительных предложений в упражнениях. | 1 |  |
| 64./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 8. | 1 |  |
| 65./6. | Страноведение. Флорида – популярное место отдыха американцев. | 1 |  |
| 66./7. | Закрепление языкового материала модуля 8. | 1 |  |
| 67./8. | Контрольная работа №8 по теме «Места для прогулок» | 1 | К/р №8 |
| 68./9. | Развитие навыков аудирования. День смеха в разных странах. | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Контрольные мероприятия, лабораторные работы |
| **Вводный курс. Знакомство.(2 часа)** | | | |
| 1./1. | Приветствие. Активизация лексического и грамматического материала, изученного в 3 классе. | 1 |  |
| 2./2. | Структураhavegot/иметь. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  |
| **Модуль 1. Семья и друзья! (8 часов)** | | | |
| 3./1. | Одна большая счастливая семья. Описание внешности и характера человека. | 1 |  |
| 4./2. | Одна большая счастливая семья.Предметы повседневного обихода. Предлоги места. | 1 |  |
| 5./3. | Мой лучший друг. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |
| 6./4. | Мой лучший друг. Счет от 60 до 100. | 1 |  |
| 7./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя.»,часть 1. | 1 |  |
| 8./6. | Страноведение. Англоязычные страны и их столицы. | 1 |  |
| 9./7. | Закрепление языкового материала модуля 1. | 1 | К/р №1 |
| 10./8. | Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья» | 1 |  |
| **Модуль 2. Рабочий день! (8 часов)** | | | |
| 11./1. | Введение лексики по теме «Учреждения в городе». | 1 |  |
| 12./2. | Названия профессий. Формирование навыков употребления наречий частотности. | 1 |  |
| 13./3. | Развитие навыков говорения по теме «Виды спорта». | 1 |  |
| 14./4. | Конструкцияhaveto/don’thaveto (должен/не должен).. | 1 |  |
| 15./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 2 | 1 |  |
| 16./6. | Учебная ситуация «Типичный день американского школьника» | 1 |  |
| 17./7. | Закрепление языкового материала модуля 2. | 1 |  |
| 18./8. | Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день» | 1 | К/р №2 |
| **Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)** | | | |
| 19./1. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающие количество. | 1 |  |
| 20./2. | Развитие навыков говорения по теме «Еда». | 1 |  |
| 21./3. | Составление этикетного диалога о теме «Еда». Расширение словарного запаса. | 1 |  |
| 22./4. | Модальный глагол may/мочь, иметь разрешение. Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 23./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 3. | 1 |  |
| 24./6. | Традиционная британская кухня. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 25./7. | Закрепление языкового материала модуля 3. | 1 |  |
| 26./8. | Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения» | 1 | К/р №3 |
| **Модуль 4. В зоопарке! (9 часов)** | | | |
| 27./1. | Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |  |
| 28./2. | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 29./3. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 30./4. | Модальный глаголmust/должен. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 31./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 4. | 1 |  |
| 32./6. | Чтение аутентичных тематических текстов. Развитие навыков чтения.. | 1 |  |
| 33./7. | Закрепление языкового материала модуля 4. | 1 |  |
| 34./8. | Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке» | 1 | К/р №4 |
| 35./9. | Страноведение. Особенности празднования Нового года в Великобритании. | 1 |  |
| **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** | | | |
| 36./1. | Глагол tobe/быть в простом прошедшем времени. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 37./2. | Употребление глагола tobe/быть в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |
| 38./3. | Прилагательные чувства и состояния. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 39./4. | Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. Даты. | 1 |  |
| 40./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 5. | 1 |  |
| 41./6. | Учебная ситуация «Детский День рождения в Великобритании». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 42./7. | Закрепление языкового материала модуля 5. | 1 |  |
| 43./8. | Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера» | 1 | К/р №5 |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)** | | | |
| 44./1. | Простое прошедшее время правильных глаголов. | 1 |  |
| 45./2. | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 46./3. | Образование вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени. | 1 |  |
| 47./4. | Развитие навыков говорения. Даты. | 1 |  |
| 48./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 6. | 1 |  |
| 49./6. | Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 50./7. | Закрепление языкового материала модуля 6. | 1 |  |
| 51./8. | Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку» | 1 | К/р №6 |
| **Модуль 7. Памятные дни! (8 часов)** | | | |
| 52./1. | Учебная ситуация «Памятные даты». Простое прошедшее время неправильных глаголов. | 1 |  |
| 53./2. | Отработка лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 54./3. | Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 55./4. | Закрепление грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 56./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 7. | 1 |  |
| 57./6. | Страноведение. Парки в Великобритании. | 1 |  |
| 58./7. | Закрепление языкового материала модуля 7. | 1 |  |
| 59./8. | Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни» | 1 | К/р №7 |
| **Модуль 8. Места для прогулок! (8 часов)** | | | |
| 60./1. | Введение лексики по теме «Занятия на отдыхе» | 1 |  |
| 61./2. | Структура to be going to/собираться сделать что- либо для выражения будущего времени. | 1 |  |
| 62./3. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода» | 1 |  |
| 63./4. | Отработка в речи вопросительных слов. Отработка структуры вопросительных предложений в упражнениях. | 1 |  |
| 64./5. | Развитие навыков аудирования. «Златовласка и 3 медведя», часть 8. | 1 |  |
| 65./6. | Страноведение. Флорида – популярное место отдыха американцев. | 1 |  |
| 66./7. | Закрепление языкового материала модуля 8. | 1 |  |
| 67./8. | Контрольная работа №8 по теме «Места для прогулок» | 1 | К/р №8 |
| 68./9. | Развитие навыков аудирования. День смеха в разных странах. | 1 |  |